





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель МО Яманова Н.А. /  / Протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Ивашкинская СОШ» Андреева Н.В. /  / «28» августа 2025 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Ивашкинская СОШ» Гаврилова А.Н. /  / Приказ № 112 от «29» августа 2025 г. 
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка «Юный исследователь»
Годичная программа обучения
Возраст учащихся: 12-14 лет

Составила учитель
географии Апалаева
Татьяна Владимировна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

2025-2026 учебный год

Рабочая программа
кружка «Юный исследователь» для 6-7 классов
Количество часов на изучение – 56 ч в год, 2 ч в неделю.

Введение

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности.

Оптимальной формой работы по формированию экологической культуры школьников является кружковая работа. Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы кружка «Юный эколог», способствует значительному расширению и углублению знаний о природе, развитию эмоциональной восприимчивости, формированию практических умений по оказанию помощи природе.

Пояснительная записка

Программа данного объединения является модифицированной. В ней учтены знания и умения по биологии и труду, которые необходимы при занятии в кружке.

Программа предполагает обучение в объеме 2 часа в неделю, 56 часов в год. Программа разработана для детей с 11 лет.

Программа обучения направлена на изучение основ биологической экологии (связи живых организмов со средой и между собой), и прикладной экологии (охрана природы), освещение вопросов экологической безопасности и здоровья и экологии Земли.

Таким образом, в содержании данной программы нашли отражение материалы из различных отделов экологии. Наибольшие возможности для этого имеет раздел по экологии биологических систем. Поскольку особый интерес у младших школьников и младших подростков вызывает материал об отношениях живых организмов со средой обитания. Содержание этого направления дает детям представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспосабливаются к условиям жизни, где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных. Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды, значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

В рамках данной программы обучения имеется возможность познакомить детей с предметами, созданными трудом человека, со средой населенных мест, что позволит показать роль труда в преобразовании природного окружения, как с положительной, так и

с отрицательной сторон, на основании этого наметить пути гармонизации (оптимизации) отношений человека с природным и социальным окружением.

Основная цель программы - развитие экологической культуры и экологического мышления детей, формирование навыков исследовательского подхода к познанию окружающего мира и выработка на этой основе активной жизненной позиции, установление гармоничных отношений детей с природой, обществом, самим собой и со всем живым как с главной ценностью на Земле.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Образовательные:

- ознакомление детей с объектами живой и неживой природы и способами работы с ее объектами в условиях их обитания и в лаборатории;
- ознакомление с основами способов проведения и оформления исследовательских работ;
- ознакомление с экологической обстановкой в мире.

2. Развивающие:

- формирование у детей умений и навыков исследовательской деятельности (умений выбора объекта и темы исследования, а также определения его целей и задач; формирование навыков планирования индивидуальной работы и умения делать выводы; развитие умения грамотного оформления своей исследовательской работы и ее защиты);
- развитие способности к формированию у детей системного подхода к изучению окружающей среды.

3. Воспитательные:

- формирование потребности бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработка способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

На занятиях в кружке работа ведется в групповой форме. Предусмотрено использование таких методов, как рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала, игры, викторины, конкурсы, исследовательская и проектная работа; экскурсии.

При разработке данной программы были учтены следующие педагогические принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип воспитывающего обучения, принцип приемлемости, последовательности и систематичности, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности;
- Понятия «экология», «природа», «живая и неживая природа», «явлений природы», «природные круговороты», «компоненты природы», «гербарий»;
- Лекарственные растения;
- Виды комнатных растения;
- Особенности размножение комнатных растений;
- Особенности ухода за домашними животными;
- Значение воды в природе и жизни человека;
- Живая и неживая природа;

- Экологические связи живой и неживой природы;
- Роль ветра в жизни растений и животных;
- Дикорастущие растения луга, водоема и леса;
- Культурные растения поля, сада и огорода;
- Приспособливание животных и растений к окружающей среде;
- Правила поведения в лесу;
- Виды грибов;
- Виды микроскопических организмов;
- Особенности составления гербария.

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности;
- Сажать и пересаживать растения;
- Изготавливать поделки из бросового материала;
- Ухаживать за домашними животными;
- Собирать гербарий;
- Изготавливать кормушки и скворечники для птиц.

Тематический

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	14	7	7
2	Мой дом за окном	12	6	6
3	Я и мое окружение	10	5	5
4	Вода, солнце и воздух – источники жизни	10	5	5
5	Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой и между неживой и живой природой	10	5	5
Итого:		56	28	28

Содержание программы

1. «Введение» (14 ч.)

Теоретический компонент. Знакомство с планом работы. Инструкция по технике безопасности. Беседа «Что такое экология». Практический компонент. Просмотр видеофильма «Планета Земля», подготовка к празднику цветов.

2. «Мой дом за окном» (12 ч.)

Теоретический компонент. Дом, где мы живем, откуда берется и куда девается мусор, деревья твоего двора, птицы нашего двора, безопасность на дорогах и улицах.

Практический компонент. Уборка территории возле Дома детского творчества, просмотр видеофильма «Календарь природы – осень», изготовление поделок из бросового материала, изготовление кормушек для птиц, конкурсная программа «В гостях у природы», экскурсия в природу.

3. «Я и мое окружение» (10 ч.)

Теоретический компонент. Мой дом – моя крепость. Моя малая родина. Комнатные растения в квартире. Размножение комнатных растений. Маленький огород на подоконнике. Животные в доме. Уход за домашними животными. Эти забавные животные – кошки.

Практический компонент. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя». Практическая работа «Размножение комнатных растений».

Практическая работа «Маленький огород на подоконнике». Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак». Игра «Задай вопрос педагогу».

4. «Вода, солнце и воздух – источники жизни» (10 ч.)

Теоретический компонент. Вода в моем доме и природе. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека

Практический компонент. Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды». Экскурсия в природу «В гости к зиме». Игровая программа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».

5. «Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой» (10 ч.)

Теоретический компонент. Живая и неживая природа. Экологические связи живой и неживой природы. Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных.

Приспособление растений к зимним условиям. Растение живой организм. Лес наш друг.

Дикорастущие

растения луга, водоема и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Травы жизни и их искатели. Царство грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Микроскопические организмы.

Практический компонент. Проведение экскурсий, составление экологических связей, проведение викторины «Птицы», экологической игры «Растения и животные», зоологической викторины о рыбах, биологического турнира, брейн-ринга «Знатоки отчего края», организация

операции «Хлебные крошки», просмотр видеофильмов, подготовка праздника «День птиц», решение кроссвордов, составление экологических памяток, уборка территории у здания Дома детского творчества.

Условия реализации программы

Работа в кружке юный эколог осуществляется в соответствии с разработанной программой, которая включает 1 год обучения. В первый год обучения занятия проводятся 1 в неделю по 2 часа. Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима Дома детского творчества, а также возрастных особенностей детей. Группы комплектуются по интересу.

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам.
- учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, журналы, книги на экологическую тематику);
- материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

Важным условием реализации программы является соблюдение детьми правил техники безопасности, поведения и посещения учреждения. Для этого педагог с первых занятий знакомит ребят с этими правилами и отслеживает их выполнение в течение всего учебного года.

Занятия проводятся в групповой форме.

Критерии оценки знаний

Важным моментом работы по данной программе является оценка результативности обучения. Для оценки знаний об экологии в начале года проводится анкета «Что я знаю об экологии?»

В процессе работы по программе предусмотрено применение следующих видов контроля знаний:

- Беседа в форме «вопрос- ответ»;
- Викторина;
- Конкурсы и игровые познавательные программы;
- Проектная работа;
- Участие в районных и областных конкурсах;
- Письменные и устные опросы.

Данные виды контроля помогают выявить знания в области биологической экологии, прикладной экологии, экологической безопасности и здоровья человека и экологии Земли, а также умения и навыки исследовательской деятельности, грамотного ее оформления и защиты своей работы.

Календарно – тематическое планирование кружка «Юный исследователь» для 6-7 классов

№	Тема			
		Всего часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности.	1	2.09.2025	
2.	Что такое экология?	1	2.09.2025	
3.	Просмотр видеофильма «Планета Земля»	1	9.09.2025	
4.	Подготовка к празднику цветов	1	9.09.2025	
5.	Праздник цветов.	1	16.09.2025	
6.	Дом, где мы живем	1	16.09.2025	
7.	Уборка территории возле школы	1	23.09.2025	
8.	Просмотр видеофильма «Календарь природы – осень»	1	23.09.2025	
9.	Экскурсия в природу «Краски осени»	1	30.09.2025	
10.	Экскурсия в природу «Краски осени»	1	30.09.2025	
11.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	7.10.2025	
12.	Игра «Задай вопрос »	1	7.10.2025	
13.	Я и мое окружение.	1	14.10.2025	
14.	Изготовление кормушек для птиц	1	14.10.2025	
15.	Мой дом – моя крепость	1	21.10.2025	
16.	Игровая программа «Семейное шоу»	1	21.10.2015	
17.	Комнатные растения в квартире	1	28.10.2025	-
18.	Размножение комнатных растений (практическая работа)	1	28.10.2025	
19.	Маленький огород на подоконнике (практическое занятие)	1	11.11.2025	
20.	Животные в доме. Уход за домашними животными.	1	11.11.2025	
21.	Эти забавные животные – кошки	1	18.11.2025	
22.	Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак»	1	18.11.2025	-
23.	Итоговое занятие. Игра «Задай вопрос педагогу»	1	25.11.2025	
24.	Вода, солнце и воздух – источники жизни	1	25.11.2025	
25.	Вода в моем доме и природе	1	2.12.2025	
26.	Экскурсия в природу «В гости к зиме»	1	2.12.2025	
27.	Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	1	9.12.2025	
28.	Живая и неживая природа	1	9.12.2025	
29.	Экологические связи живой и неживой природы	1	16.12.2025	
30.	Кто улетит, а кто останется. Викторина «Птицы»	1	16.12.2025	
31.	Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки»	1	23.12.2025	
32.	Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных	1	23.12.2025	
33.	Приспособление растений к зимним условиям (лабораторная работа)	1	30.12.2025	
34.	Просмотр видеофильма «Невидимая жизнь растений»	1	30.12.2025	
35.	Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки»	1	13.01.2026	
36.	Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных	1	13.01.2026	
37.	Вода – уникальное вещество.	1	20.01.2026	
38.	Просмотр видеофильма «Невидимая жизнь растений»	1	20.01.2026	

39	«Растения и животные» (экологическая игра)	1	27.01.2026	
40	В мире безмолвия (зоологическая викторина о рыбах, игра в Поле чудес)	1	27.01.2026	
41	В мире безмолвия (зоологическая викторина о рыбах, игра в Поле чудес)	1	3.02.2026	
42	Лес --наш друг	1	3.02.2026	
43	Лес -наш друг	1	10.02.2026	
44	Дикорастущие растения луга, водоема и леса (игра-путешествие)	1	10.02.2026	
45	Дикорастущие луга, водоема и леса (игра-путешествие)	1	17.02.2026	
46	Изготовление гербария лекарственных растений.	1	17.02.2026	
47	Целебные травы	1	24.02.2026	
48	Царство грибов: съедобные и ядовитые.	1	24.02.2026	
49	Микроскопические организмы	1	3.03.2026	
50	Просмотр видеофильма «Почему вирусы убивают»	1	3.03.2026	
51	Экскурсия на источник	1	10.03.2026	
52	Подготовка праздника «День птиц»	1	10.03.2026	
53	День Птиц.	1	17.03.2026	
54	Природа (решение кроссворда)	1	17.03.2026	
55	Природа Конкурс плакатов.		24.03.2026	
56	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1	24.03.2026	

Список используемой литературы

1. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.;
2. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.;
3. Журналы «Эколог и я»;
4. Журналы «Педсовет»;
5. Журналы «Последний звонок»;
6. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 331 с.;
7. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.- сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 109 с.

